



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESTUDIO



IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Ciencias de la Educación
ASIGNATURA	: Práctica Profesional de la Educación Escolar Básica (1° y 2° Ciclo)
CURSO	: Tercero
SEMESTRE	: Quinto
CORRELATIVIDAD	: Práctica profesional de la Educación Escolar Básica (3° Ciclo)
HORAS CÁTEDRAS	: 68
HORAS TEORICAS	: 24
HORAS PRÁCTICA	: 44

FUNDAMENTACIÓN

Las unidades curriculares de este campo de formación están orientadas al aprendizaje de las capacidades para la actuación docente en las instituciones educativas y en las aulas, a través de la participación e incorporación progresiva en distintos contextos socio-educativos. Se requiere desde este campo recuperar la enseñanza, eludiendo la visión de que esta recuperación representa un retorno a un tecnicismo superado, o una visión instrumental de la docencia. Recuperar la centralidad de la enseñanza es comprenderla como práctica deliberada dirigida a que los futuros docentes aprendan efectivamente y en forma cotidiana, en el marco de grandes finalidades humanas, sociales y políticas.

Para ello se hace necesario superar la disociación, rupturas y quiebres que algunas veces caracterizan el campo de la formación profesional, que se manifiesta a través de la desarticulación entre teoría y práctica. En esta línea de trabajo, se intenta iniciar al futuro docente, en una mirada compleja de la práctica docente, la cual puede ser abordada desde múltiples dimensiones.

Es fundamental recuperar la confianza en la capacidad de los futuros licenciados para aprender a enseñar. Esta perspectiva adquiere una relevancia crucial, especialmente para los profesores en formación. El camino para lograr este propósito radica en la promoción de la investigación, la reflexión y el análisis de la práctica docente. Por lo tanto, resulta imperativo introducir gradualmente a los estudiantes en los conceptos esenciales de la investigación educativa. Esto implica familiarizarlos con los distintos paradigmas que fundamentan esta práctica y con los procedimientos metodológicos inherentes a la investigación en el ámbito educativo."

OBJETIVOS

- Comprender la responsabilidad inherente al rol de facilitador y mediador del proceso de aprendizaje, reconociendo la importancia de guiar, apoyar y facilitar el desarrollo educativo, promoviendo así un entorno que estimule el aprendizaje autónomo y significativo.

- Desarrollar sus destrezas y habilidades en la elaboración de planeamientos didácticos como base fundamental para la práctica docente.
- Desarrollar la capacidad de expresar la creatividad y fomentar un pensamiento crítico en la ejecución de acciones protagonistas dentro del entorno educativo, fomentando así la innovación, la originalidad y la reflexión en la resolución de desafíos y la implementación de iniciativas educativas.
- Implementar un plan de acción pedagógico que involucre el diseño, la ejecución y la evaluación continua de estrategias didácticas innovadoras y adaptativas, así como la aplicación de metodologías activas y participativas.

CONTENIDOS

UNIDAD I - Planeamiento educativo y la acción docente

1. Planificación didáctica. Definición.
2. Tipos. Importancia.
3. La planificación y su proceso de concreción.
4. Ventajas de una planificación didáctica.
5. Aspectos que favorecen la planificación docente.
6. Componentes básicos de una planificación.
7. Tipos de planificación didáctica.
 - 7.1. Planificación anual.
 - 7.2. Planificación de unidades.
 - 7.3. Secuencia didáctica.
8. Plan de clase.
9. Momentos de una clase.
10. Actividades de inicio.
11. Actividades de desarrollo.
12. Actividades de cierre.
13. Contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales.
14. Taller de planificación.

UNIDAD II – Métodos – técnicas y estrategias de aprendizaje

- 1- Orientación del aprendizaje: Métodos – técnicas y estrategias de aprendizaje – enseñanza.
- 2- El juego. Las funciones del juego en el desarrollo de capacidades y en el aprendizaje de los niños.
- 3- La creatividad en el aula.
- 4- La creatividad en la educación infantil.
- 5- La importancia del clima creativo en el aula.

UNIDAD III - Investigación-acción

1. Reglamento de práctica profesional.
2. Formato de solicitud para realizar la investigación etnográfica.
3. Observación y registro etnográfico sobre infraestructura y datos estadísticos de los alumnos de la Institución.
4. Análisis sobre: Ambiente comunicacional existente entre educador-alumno, alumno-alumno, aplicación de la creatividad, actividad lúdica y tipo de disciplina.

UNIDAD IV - Práctica educativa en E.E.B. 1° y 2° Ciclos

1. Observación y registro etnográfico en el 1° y 3° grados de E.E.B.
2. Acciones protagónicas en el 1° y 3° grados de E.E.B.
3. Observación y registro etnográfico en el 4°, 5° y 6° grado de E.E.B.
4. Informe de las prácticas realizadas en E.E.B.

UNIDAD V - Proyecto sobre el trabajo en educación no formal con niños/as en edad escolar

- 1- Proyectos y acción docente.
- 2- Proyecto educativo curricular de escuela.
- 3- Proyecto educativo para el trabajo en el aula.
- 4- ABP (Aprendizaje basado en proyecto).
- 5- ¿Cómo implementar el ABP con TIC?
- 6- Interdisciplinariedad y globalidad.
- 7- Técnicas didácticas.
- 8- Principios básicos de la metodología de los centros de interés.
- 9- Los proyectos de trabajo de Kilpatrick.

METODOLOGÍA

- **Clases expositivas:** El profesor presenta el contenido a través de conferencias, explicaciones o presentaciones. Se puede usar presentaciones en PowerPoint, pizarrón, material audiovisual, entre otros recursos.
- **Se realizarán observaciones** a nivel clase y actividades prácticas preparadas en talleres.
- **Participación activa y participativa:** Se fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas, debates, análisis de casos, etc. Esto estimula el pensamiento crítico y la comprensión profunda del tema.
- **Trabajos independientes:** Los estudiantes deben realizar lecturas, investigaciones o trabajos o prácticos fuera del aula para complementar lo aprendido en clase.
- **Uso de la tecnología:** Se puede usar la tecnología educativa, como plataformas en línea, recursos multimedia, herramientas interactivas, entre otros, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
- **Evaluaciones periódicas:** Exámenes, pruebas, presentaciones o trabajos escritos son comunes para evaluar el progreso y la comprensión de los estudiantes.

EVALUACIÓN

La evaluación se hará de acuerdo al reglamento establecido en la Facultad. Son indicadores para el logro de objetivos las pruebas escritas, los trabajos prácticos y participación en clase.

Dos exámenes parciales – 10 puntos	20 puntos.
Trabajo práctico	20 puntos.
Examen final	60 puntos.
Total Puntos	100 puntos.

BIBLIOGRAFÍA

-Aguerrondo, I. (1990). *El Planeamiento Educativo como instrumento de cambio*. Editorial TROQVEL.

-Díaz, F. (2017). *El Docente del siglo XXI. Como desarrollar una práctica docente competitiva*. Editorial Kimpres Ltda.

-Elliot, J. (2000). *La investigación acción*. Ediciones Morata S.R.L.

-Prieto de Silvero, E., Figueredo A. (2000). *Manual de Práctica Educativa Dinámica. 1.2.3*. Litocolor. Asunción.

-Programas de estudios de Educación Escolar Básica del primero, segundo y tercer ciclo vigentes. MEC.